

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

Подростковый центр «Челээш» с.Бай-Хаак

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ПЦ «Челээш»

_____ /Князева Н.В./

«__» _____ 2021 г.

Программа временного досугового центра

«Радуга»

Возраст: от 6 до 15 лет

Срок реализации: на 2 смены

(1 смена на 20 дней)

Бай-Хаак-2021

Содержание

1. Информационная карта программы
 2. Введение
 3. Цели и задачи
 4. Механизм реализации программы
 5. Содержание и формы реализации программы
 6. Ожидаемые результаты
 7. Методическое обеспечение программы
 8. Список литературы
- Приложение 1. План –сетка досуговых мероприятий
- Приложение 2. Методические разработки мероприятий
- Приложение 3. Диагностические методики

Краткая аннотация

Основная идея программы «Страна талантов» заключается в организации досуга несовершеннолетних детей неохваченных летней оздоровительной компанией, профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

1. Информационная карта программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа «Страна талантов» |
| Основания для разработки программы | Конвенция ООН о Правах ребенка от 20 ноября 1989; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Приказ №41/3 от 05 апреля 2019г. МКУ Управления образования администрации Тандинского кожууна «О создании временных досуговых центров» |
| Назначение программы | организация досуга несовершеннолетних детей неохваченных летней оздоровительной компанией с целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений |
| Заказчик программы | МКУ Управление образования администрации Тандинского кожууна |
| Составитель программы | Методисты МБОУ ДО ПЦ «Челээш» |
| Исполнители программы | Педагоги МБОУ ДО ПЦ «Челээш» с.Бай-Хаак |
| Цели и задачи программы | Цели – создание условий для организованного отдыха детей, укрепление физического и психического здоровья детей. Задачи: - создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка; - создать условия для стремления детей и подростков к индивидуально-личностным достижениям, необходимым для социального самоопределения; - создать условия для развития личностно-коммуникативной компетентности детей в организации их социально-творческой жизнедеятельности; - организация общественно-значимой деятельности детского контингента, направленного на формирование у детей и подростков духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств; - создать условия для организации |

| | |
|--|---|
| | <p>досуговой деятельности детей, через организацию подвижных игр, познавательных мероприятий.</p> <p>- закрепление навыков сохранения здорового образа жизни</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Оздоровление и укрепление общего физического и психологического состояния детей и подростков.2. Приобретение навыков общения и взаимодействия в детском коллективе.3. Приобретение подростком опыта индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.4. Расширение сферы познавательных интересов, направлений на себя и окружающий мир.5. Самоопределение и самореализация подростков в предлагаемых видах деятельности.6. Эмоциональное удовлетворение подростков.7. Приобретение конкретных навыков, знаний и умений через работу в творческих объединениях и их демонстрация. |

2. Введение

Летний период представляет значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого, физического потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Досуговый центр – это новый образ жизни для детей, режим, игры, жизнь в коллективе, новые разнообразные виды деятельности, и многое другое. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятие накопившегося за год напряжения, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа «Страна талантов» представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены временного досугового центра.

Тематическая программа «Страна талантов» разработана на основе: Конвенции ООН о Правах ребенка от 20 ноября 1989, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приказа №41/3 от 05 апреля 2019г. МКУ Управления образования администрации Тандинского кожууна «О создании временных досуговых центров»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ ДО ПЦ «Челээш» организуется временный досуговый центр. Предполагается за 1 смену охватить 40-46 детей от 6 до 15 лет. Продолжительность площадки -20 дней. Планируется, что площадку будут посещать все желающие дети.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Ребята будут разделены на отряда по 15 человек.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов дополнительного образования в реализации цели и задач программы

3 Цели и задачи

Цель: создание условий для организованного отдыха и укрепления психического и физического здоровья детей.

Задачи:

- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;
- создать условия для стремления детей и подростков к индивидуально-личностным достижениям, необходимым для социального самоопределения;
- создать условия для развития личностно-коммуникативной компетентности детей в организации их социально-творческой жизнедеятельности;
- организация общественно-значимой деятельности детского контингента, направленного на формирование у детей и подростков духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств;
- создать условия для совершенствования организации досуговой деятельности детей, через организацию подвижных игр, познавательных мероприятий.
- закрепление навыков сохранения здорового образа жизни

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

4.Механизм реализации программы

Программа организации летней смены «Страна талантов» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности:**

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Талантия – это волшебная страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Жители страны соревнуются в номинациях, включающих 5 видов искусств: исполнительское, изобразительное, словесное, декоративно-прикладное, социальное.

Практическая значимость:

Процесс организации воспитательной работы в досуговом центре направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Программа «Страна талантов» основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел:
совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

5. Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач временного досугового центра осуществляется по программе «Страна талантов». Все обучающиеся делятся на отряды (возрастные группы 6-9 лет, 10-13 лет, 14-15 лет по 15 человек в каждом), далее делегации.

Программа «Страна талантов» включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия страны Талантии, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены ПЦ «Челээш» превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны Талантия. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Каждая делегация посетит 12 мастер-классов, где каждый выполнит творческую работу. Таким образом, все дети познакомятся с различными

техниками декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ. Во время проведения смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- оформление ПЦ;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Режим работы

| Время | Распорядок дня |
|---------------|--|
| 10.00 – 10.15 | Сбор детей «Мы Вам рады» |
| 10.20-10.40 | Веселая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку» |
| 10.45 –12.15 | Работа по плану «Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных. Соревнований, прогулок чудесных» |
| 12.20 – 14.00 | Игры на свежем воздухе, Работа кружков (танцевальный, футбол, волейбол, очумелые ручки) Подведение итогов. Уход домой «До свидания. До новых встреч!» |

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе смен планируется задействовать социум села: Кожуунный Дом культуры, ЦБС.

6. Ожидаемые результаты.

1. Оздоровление и укрепление общего физического и психологического состояния детей и подростков.
2. Приобретение навыков общения и взаимодействия в детском коллективе.
3. Приобретение подростком опыта индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
4. Расширение сферы познавательных интересов, направлений на себя и окружающий мир.
5. Самоопределение и самореализация подростков в предлагаемых видах деятельности.
6. Эмоциональное удовлетворение подростков.
7. Приобретение конкретных навыков, знаний и умений через работу в творческих объединениях и их демонстрация

7. Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в Центре активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Система контроля за реализацией программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (май)
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в ПЦ за смену. (В течение смены)

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

8. Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика. — М.: «Просвещение», 1996.
2. Права ребёнка. Нормативные документы, М., Сфера, 2005 г.

3. Птушкина Е.С. Профильный лагерь как модель оздоровительно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания воспитания /
Е.С. Птушкина, Н.П. Сенченков // Проблемы развития российского и зарубежного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию СГПУ. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2003. – Ч. II. – С. 79-89.
4. Манухин В.П., Самоуправление в образовательном учреждении, М., АРКТИ, 2005
5. Игровой метод в профориентации. Пермь. 1989.
6. Немов Р.С. Психология Кн. 2. – М., 1998

Приложение 1

План – сетка на летний период временного досугового центра

Первый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД

10.45 - 10.55 - Открытие летней площадки в ПЦ

11.00 - 12.00 - Общелагерное дело, подготовка к смотру отрядов

12.10 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Второй день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс

Учебная тренировка по ПБ

Торжественное представление делегаций

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Третий день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс

Игры на свежем воздухе

Музыкальная гостиная

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Четвертый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Игровая программа «У лукоморья...»

Кинозал «Сказка о царе Салтане»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Пятый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс

Спортивная эстафета Игровая программа «Новосибирск - культурная столица Сибири»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Шестой день

Всемирный день океанов

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 – 12.00 Соревнования делегаций «Морской бой»

Подготовка спектаклей

Подвижная игра на улице «Морской бой»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Седьмой день

«День друзей»

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-классы

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Восьмой день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 11.30 Игры на свежем воздухе

11.35 - 12.00 Мастер-классы для детей.

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Девятый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс

Интерактивное научное шоу «Простая наука»

12.05 - 14-00 – Спортивная эстафета. Подведение итогов. Уход домой.

Десятый день

10.30-10.40 Веселая зарядка

10.45 – 12.00 «Экология и культура – будущее России»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Одиннадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс. Игровая программа «Цирк, цирк, цирк!»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.

Уход домой.

Двенадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс. Спортивная эстафета. Конкурс циркового

искусства «Созвездие»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Тринадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.30 - 12.00 Мастер-класс. Рисуем на асфальте Талантию

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Четырнадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Интеллектуальная игра «Мир мультипликации»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Пятнадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс . Игровая программа «Дорожная азбука Талантии»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Шестнадцатый день

Международный Олимпийский день.

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Спортивные соревнования. Танцы на свежем воздухе.

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Семнадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Мастер-класс «Техника двойного мазка» .

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Восемнадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Социальная акция «Помоги ветерану»

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Девятнадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Игра-путешествие по островам Талантии

12.05 - 14-00 - Игры на свежем воздухе, работа кружков. Подведение итогов.
Уход домой.

Двадцатый день

10.20-10.40 Веселая зарядка

10.45 - 12.00 Подведение итогов смены. Награждение

12.05 - 14-00 - Дискотека. Подведение итогов. Уход домой.

Сценарий интеллектуальной игры «Волшебная страна мультфильмов»

-Здравствуйте, дорогие ребята, Мы рады приветствовать Вас на интеллектуальной игре «Волшебная страна мультфильмов».

Представление команд

В жюри у нас сегодня:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

О правилах интеллектуальной игры:

- В игре 3 тура и творческое задание;
- За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл. Время, отводимое на выполнение задания, зависит от сложности вопросов тура. За быстрое и правильное выполнение команда получает дополнительный балл;
- За бланками и заданиями необходимо выходить капитанам команд;
- На бланках, в первую очередь, нужно ставить номер команды, данный вам при регистрации, а затем приступать к выполнению заданий;
- Пользоваться вспомогательными источниками информации запрещается;
- И важное условие интеллектуальной игры - полная тишина и уважение!
- Не соблюдение правил уменьшает количество баллов, заработанных командой.

Желаем Вам Удачи!!!!!!

Мы все знаем, что такое мультфильмы. Это настоящее волшебство, сказка, подаренная детям и взрослым. Короткие или длинные, мультики любят абсолютно все. Более того, на протяжении всего своего существования они оказали огромное влияние на массовую культуру человеческого общества.

Первый тур

1. Как называется известный сборник короткометражных мультфильмов?

А) «Мурзилка»; В) «Веселая карусель».

Б) «Ералаш»;



2. Этот мультфильм выдающегося режиссёра-мультипликатора Юрия Норштейна признали в 2003 году лучшим мультфильмом всех времён по результатам опроса 140 кинокритиков и мультипликаторов разных стран. Что это за мультфильм?

А) «Зимние дни»; В) «Шинель»;

Б) «Ёжиком в тумане»; Г) «Лиса и заяц».



3. Какая артистка в мультфильме «Крокодил Гена и Чебурашка» озвучила Чебурашку?

- А) Рина Зеленая; В) Надежда Румянцева;
Б) **Клара Румянова**; Г) Наталья Варлей.



4. На какой мультипликационной студии были сняты все серии мультфильма «Ну, погоди!»?

- А) «Союзмультфильм»; В) «Ленфильм»;
Б) «Экран»; Г) «Анимафильм».



5. Кто написал детскую повесть «Гарантийные человечки», по мотивам которой был создан мультипликационный сериал «Фиксики»?

- А) Григорий Остер; В) Эдуард Успенский.
Б) Олег Рой;



Интересные факты:

«Гарантийные человечки» — сказочная повесть Эдуарда Успенского о маленьких человечках, живущих внутри приборов и механизмов и ремонтирующих их в период действия гарантии. Впервые опубликована в журнале «Пионер» в 1974 году. В 1975 году вышла отдельным изданием. В 2010 году сюжет повести был положен в основу мультсериала «Фиксики», а Эдуард Успенский выпустил продолжение повести под названием «Гарантийные возвращаются».

6. Как звали пирата в мультфильме «Тайна третьей планеты»?

А) Глор; В) Грот.

Б) Глот;



7. Каким образом были изменены голоса актеров, озвучивавших мультфильмы про Винни-Пуха?

- А) голоса записаны без изменения;
 - Б) актеры говорили более высокими голосами, чем обычно;
 - В) **быстрой перемоткой;**
 - Г) актеры говорили, вдохнув гелий, что приводит к мультяшности в голосе.
- (Отрывок из мультфильма)

Интересные факты:

Очень многим известно, что роль Винни-Пуха в одноименном мультфильме озвучивал Евгений Леонов. Для того чтобы Винни-Пух разговаривал более смешным голосом, речь артиста была ускорена примерно на 30%. Если привести запись к начальному состоянию, т.е. уменьшить скорость на это значение, можно услышать обычного Леонова.

8. Кто был автором книги, по которой сняли мультфильм «Тайна третьей планеты»?

- А) Николай Никулин;
- Б) Братья Стругацкие;
- В) **Кир Булычев.**



9. Как мальчик мог позвать Золотую антилопу из одноименного мультфильма?
А) произнести заклинание; В) **заиграть на дудочке.**
Б) бросит кольцо;



10. Кто решил исход битвы с рыжими собаками в мультфильме о Маугли ?
А) волчья стая; В) **пчелы.**
Б) Каа;



11. Какое третье желание загадала Женя в мультфильме «Цветик-семицветик»?

- А) Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои!
- Б) Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!
- В) Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!**



12. По книге Григория Остера был снят этот мультфильм:

- А) «Приключения блудного попугая»;
- Б) «38 попугаев»;
- В) «Следствие ведут Колобки».



Второй тур: «Крылатые фразы и выражения из отечественных мультфильмов»

Назовите мультфильм или героя мультфильма, из которого крылатая фраза:

1. Щас спую! («Жил-был пес» - волк)



2. Усы, лапы и хвост — вот мои документы! («Каникулы в Простоквашино» - Кот)



3. Не умел — научим, не хочешь — заставим! («Крылья, ноги и хвосты» - гриф)



4. С ума поодиночке сходят. Это только гриппом все вместе болеют. («Трое из Простоквашино» - папа)



5. Спокойствие, только спокойствие! («Малыш и Карлсон» - Карлсон)



6. Поели — теперь можно и поспать! Поспали — теперь можно и поест. («Дюймовочка» - жаба)



7. До пятницы я совершенно свободен! («Винни-Пух идет в гости» - Пятачок)



8. Вот так всегда... На самом интересном месте! («Возвращение блудного попугая» - попугай Кеша, кот)



9. Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждет тебя успех! («**Чертенок №13**» - черт-учитель)



10. Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! («**Винни - Пух идет в гости**» - Винни-Пух)

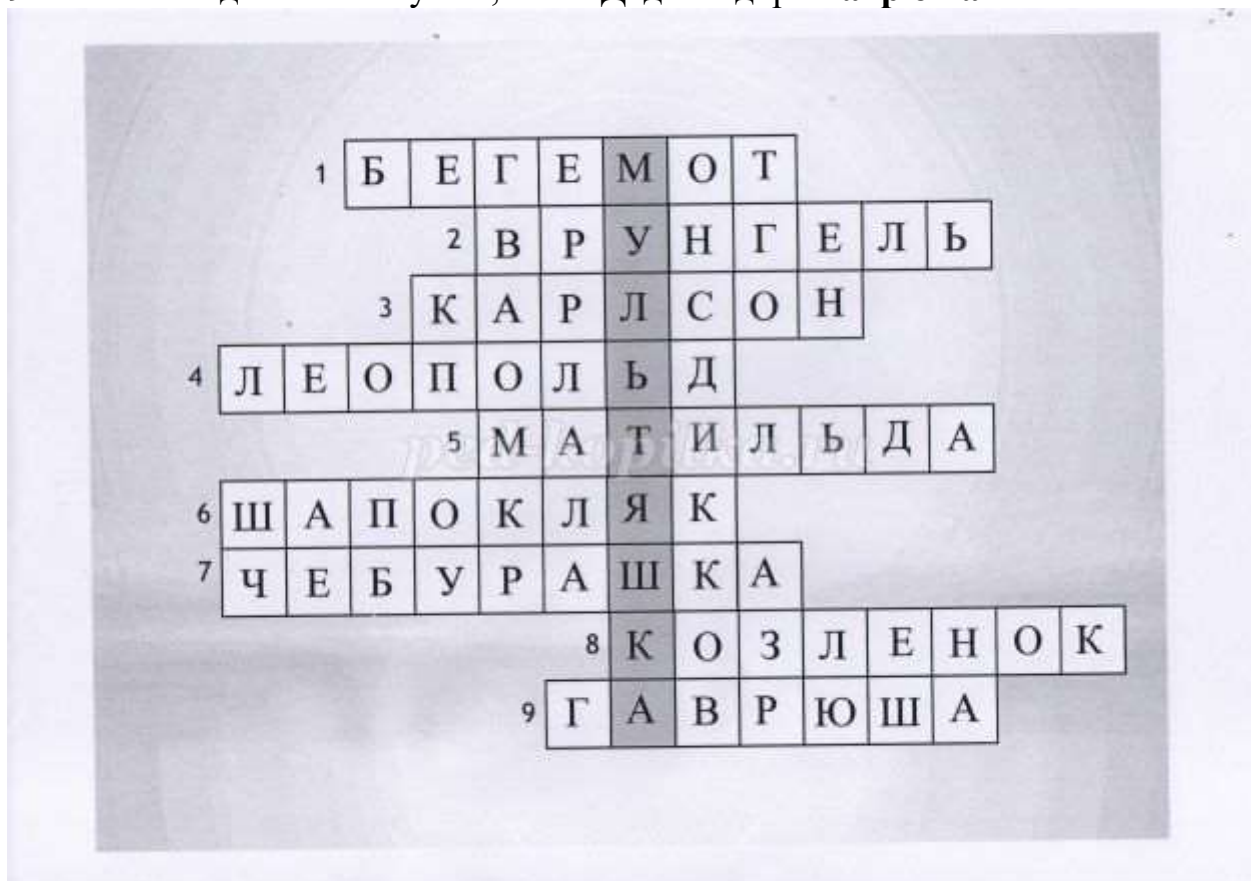


Третий тур: Кроссворд (популярные отечественные мультипликационные персонажи).

1. Какое животное превратилось в котенка в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»? **Бегемот**
2. Назовите фамилию мореплавателя, капитана, главного героя мультфильма, снятого по мотивам одноименной повести Андрея Некрасова? **Врунгель**
3. Назовите героя известного мультфильма, который появился благодаря шведской писательнице Астрид Линдгрен? **Карлсон**
4. Кто проживает в доме восемь дробь шестнадцать? **Леопольд**
5. Как зовут кошку домработницы фрекен Бок из мультфильма «Малыш и Карлсон»? **Матильда**

Матильда

6. В 1835 году парижанин Гибус изобрёл складной цилиндр на проволочном каркасе. Как называется это изобретение, если мы-то уверены, что это не шляпа, а вредина преклонного возраста из нашего мультфильма? **Шапокляк**
7. Какой советский персонаж стал прототипом японского мультипликационного героя Чеби? **Чебурашка**
8. Кто из мультипликационных животных пересчитал до десяти всех пассажиров парусника? **Козленок**
9. Какое имя дали теленку пес, кот и Дядя Федор? **Гаврюша**



Ключевое слово: **МУЛЬТЯШКА**

Творческий тур

За 8 минут нарисовать любого мультипликационного героя.

Методическая разработка мероприятия «Экология и культура – будущее России»

Цель: Привлечь внимание обучающихся к проблеме взаимодействия человека с окружающей средой.

Задачи:

1. Учить жить в мире с окружающей средой:

- загрязнение воздуха, воды, почвы;
- проблемы отходов.

2. Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть занятия - актуализация проблемы.

2. Основная часть занятия - изучение нового материала:

- Международные праздники экологической направленности;
- Фильм «Экология и культура – будущее России».
- Физкультурная минутка - игра «Если я приду в лесок».

3. Рефлексия – составление обращения к жителям села.

Ведущий: Тема сегодняшнего занятия «Экология и культура – будущее России»

Человечество может и должно развиваться, но может ли оно развиваться, не обращая внимания на окружающий мир?

Современный человек должен разбираться в законах природы, грамотно использовать её богатства. В настоящее время покорение природы дошло до того, что покоренные территории нужно брать под охрану.

Поэтому 22 апреля стали отмечать все народы земного шара День Земли.

Этот праздник имеет свой флаг, который связан не только с Днем Земли но и с многими другими природоохранными, миротворческими и гражданскими международными мероприятиями.

В России День Земли официально отмечается с 1998 года в рамках Дней защиты от экологической опасности. В этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.

Еще один экологический праздник «Марш парков» проводится 19 — 24 апреля в десятках регионов России и во многих странах мира.

Этот праздник посвящён заповедникам и национальным паркам, которые сохраняют для нас в нетронутом виде красивейшие ландшафты, тысячи редких видов растений и животных, уникальные памятники культуры.

Основная цель «Марша парков» — привлечь общественное внимание к проблемам заповедных территорий России. Возродить в людях чувство гордости и ответственности за нашу природу.

Ведущий: Знаете ли вы :

- Сколько времени нужно до полного разложения бумаги (более 2-х лет);
- Сколько времени нужно до полного разложения консервной банки (более 90 лет);

- Сколько времени нужно до полного разложения полиэтиленовому кульку (200 лет);

Сколько времени нужно до полного разложения стеклу (1000 лет).

Ответы детей

Ведущий: Если мы хотим сделать природе и себе добро, то должны использовать её ресурсы (воду, топливо) разумно, экономно и без излишеств (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет, не выбрасывать бутылки, банки и т.д.). А теперь я предлагаю вашему вниманию фильм. (фильм о влиянии человека на природу)

Обсуждение фильма.

Ведущий:

Есть на Земле огромный дом под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья,

Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.

Куда б дороги ни вели, всегда ты будешь в нём.

Природою родной Земли зовётся этот дом.

А теперь я вам предлагаю поиграть в игру.

Физминутка

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)
Дети читают стихотворение
Оглянись-ка вокруг,
Краснообская природа так прекрасна!
Ей нужна забота наших рук,
Чтобы красота ее не гасла.

Люди, опомнитесь,
Мы здесь живем!
Краснообск - наша Родина,
И наш дом.

Давайте заботиться дружно о нем,
Тогда от невзгод мы поселок спасем.
И будет родной Краснообск процветать,
А мы его в наших стихах прославлять!
После этого обучающимся предлагается написать памятку - обращение по
сохранению красоты своего населенного пункта.
Памятку предлагается детям повесить на доску объявлений возле своего
подъезда.

Обращение к жителям поселка

Чтобы красота села не гасла:

1. Выбрасывайте мусор только в урны и специальные контейнеры и следите за тем, чтобы так же поступали ваши друзья и знакомые.
 2. Берегите деревья и цветы, они не только украшают наш посёлок, но и оздоравливают климат, а это полезно для нашего здоровья.
- Остальные пункты дети составляют сами.

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? _____
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от 1 до 5

11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? _____
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант _____

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в Центре? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем Центре в следующем году?
4. Ваши пожелания

Диагностика творческого потенциала

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
 - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
 - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Диагностика эмоционального состояния

«Эквалайзер», эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) смайлики — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) рейтинг. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) планета дружба. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

Выездная анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш оздоровительный лагерь дневного пребывания? Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....